# ЛОГИКА

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ДЛ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

**Составитель**:

Доктор философских наук, профессор **О.В. Рябов**

ТЕМА I. «**ПОНЯТИЕ**»

**I. Перечислить признаки, входящие в содержание следующих понятий, и предметы, входящие в их объем**

Город Нижегородской области

Студент

Человек, не знающий русского языка

Круглый квадрат

Безопасность

***Пример*:**

В содержание понятие «Город Нижегородской области» входят следующие признаки: населенный пункт; с определенным количеством жителей; находится в Нижегородской области

В объем этого понятия входят все города Нижегородской области.

**II. Изобразить при помощи кругов Эйлера отношения по объему между понятиями и указать тип отношения**:

Движение – Быстрое движение – Вращение

Дочь – Сестра – Мать

Кинжал – Холодное оружие – Орудие преступления

Автомобиль – Легковой автомобиль – Автомобиль, произведенный в России

Студент, сдавший экзамен по логике – Студент, сдавший экзамен по логике на «отлично» – Студент, сдавший экзамен по истории древнего мира на «отлично»

Человек, посетивший Россию – Человек, посетивший Павлово

Турция – Азия – Россия

Москва – Кремль – Столица

***Пример:***

*Движение (A) – Быстрое движение (B) – Вращение (C)*

Всякое быстрое движение есть движение; некоторое движение есть быстрое движение (отношение подчинения);

Всякое вращение есть движение; некоторое движение есть вращение (отношение подчинения);

Некоторое быстрое движение есть вращение; некоторое вращение есть быстрое движение (отношение пересечения)

   

**III. Разобрать структуру определения, выделив определяемое и определяющее, а в определяющем – родовое понятие и видовое отличие**

Вторник – это второй день недели

Озеро – это закрытый в берегах большой естественный водоем

Лежать – находиться неподвижно в горизонтальном положении

Ботаника – это наука о растениях

***Пример:***

*Вторник – это второй день недели.* Определяемое – вторник. Определяющее – второй день недели. Это определение реальное, явное, через ближайшее родовое понятие (день недели) и видовое отличие (второй).

**IV. Проверить правильность определения:**

Вторник – это второй день недели.

Опоздать – это прийти не вовремя

Бизнесмен – это человек, занятый в торговле

Остров – это часть суши, окруженная морем со всех сторон

Сессия – период сдачи экзаменов в ИвГУ

***Пример:***

*Вторник – это второй день недели.* Это определение. Правила определения – правило соразмерности, правило запрета порочного круга, правило ясности – в данном случае соблюдаются. Это определение соразмерное, так как объем определяемого совпадает с объемом определяющего. Всякий вторник (A) есть второй день недели (B) и всякий второй день недели (B) есть вторник (A).

Схема объемных отношений:

**V. Примеры деления понятия проанализировать, разобрав структуру и проверив соблюдение правил деления**

Студенты делятся на студентов-историков и студентов-заочников.

Автомобили делятся на немецкие, японские и грузовые

Континенты Земного шара делятся на континенты Восточного и Западного полушарий

Понятие делятся на единичные, общие и абстрактные

Студенты университета делятся на студентов исторического, экономического и других факультетов

***Пример:***

*Студенты делятся на студентов-историков и студентов-заочников*. Это деление. Делимое понятие – *студенты (A)*; члены деления – *студенты-историки (B) и студенты-заочники (С)*. Это деление неправильное, так как нарушаются следующие правила деления. Во-первых, это деление несоразмерное, то есть сумма объемов членов деления не равна объему делимого; во-вторых, это деление по разным основаниям (факультет и отделение); в-третьих, члены деления не исключают друг друга. Схема объемных отношений:



ТЕМА II. «**СУЖДЕНИЕ**»

**I. В следующих простых суждениях определить субъект, предикат, связку и квантор**

Все студенты курса пишут контрольную работу по логике

Все англичане говорят по-английски

Некоторые насекомые летают

Собака – друг человека

Ни один кит не рыба

Некоторые студенты не сдали зачет

Некоторые грибы ядовиты

***Пример:***

*Все студенты нашего курса пишут контрольную работу по логике.* Субъект (S) – *студенты нашего курса*; предикат (P) – *те, кто пишет контрольную работу*; связка – *есть*; квантор – *все*.

**II. Определить вид суждений из упражнения II по количеству и качеству, изобразить объемные отношения между терминами и указать их распределенность.**

***Пример:***

*Все студенты курса пишут контрольную работу по логике*. Суждение общеутвердительное (А);

S – распределен; P – не распределен.

ТЕМА III. **«УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ»**

**I. Проверить правильность силлогизма:**

Большинство студентов нашей группы хорошо владеет английским языком

Н. – студент нашей группы

\_\_\_\_\_

Н. хорошо владеет английским языком

Большинство учеников 6 А – хорошисты

Сидоров – ученик 6 А

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сидоров – хорошист

Все англичане говорят по-английски

Джон говорит по-английски

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Джон – англичанин

Все правильные силлогизмы содержат 3 термина

Этот силлогизм содержит 3 термина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Этот силлогизм – правильный

Ни один кит не рыба

Акула – рыба

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Акула – не кит

Все числа, которые делятся на 6, делятся на 3

Это число делится на 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Это число делится на 6

***Пример:***

*Большинство студентов нашей группы хорошо владеет английским языком*

*Н. – студент нашей группы*

*\_\_\_\_\_*

*Н. хорошо владеет английским языком*

## Порядок разбора силлогизма

1. Разбор простого категорического силлогизма начинается с **заключения**, в котором находим субъект и предикат. *Н*. – это S, *те, кто хорошо владеет английским языком* – это P.
2. После этого в посылках находим субъект заключения – меньший термин силлогизма (S), предикат заключения – больший термин силлогизма (P) и средний термин (М) – *студенты нашей группы*.
3. Рисуем фигуру силлогизма, определяем ее номер.

 Фигура № 1.

1. Выясняем модус силлогизма, то есть количество и качество всех входящих в него суждений – I AA
2. Рисуем объемные отношения между терминами в каждом из суждений и определяем распределенность терминов



 M не распределен, P не распределен

 S распределен, M не распределен

 S распределен, P – не распределен

6. Проверяем соблюдение правил посылок, терминов и фигур. Выясняем, является ли данный силлогизм правильным или нет (то есть, следует ли вывод с необходимостью)

Этот силлогизм неправильный, то есть вывод не следует с необходимостью. Силлогизм содержит следующие ошибки:

Средний термин не распределен ни в одной из посылок

Одна из посылок (большая) является частной, между тем как вывод – суждение общее

В правильном силлогизме по 1-ой фигуре большая посылка должна быть суждением общим, между тем как в этом силлогизме она частная

7. Иллюстрируем ответ общей схемой объемных отношений между тремя терминами силлогизма

